

R3 東小学校グランドデザイン

めざす教職員像

○使命感と愛情を持ち、学び続ける教職員

- ・児童の将来を考え、やるべきことをきちんとさせる教職員
- ・児童の声を聴き、児童の気持ちに寄り添う教職員
- ・児童の反応や振り返りを大切に、授業改善に努める教職員
- ・同僚と情報を共有しチームで指導に当たる教職員

めざす学校像

○夢や目標をもって楽しく学べる学校

- ・個性を大切に、良さを伸ばす学校
- ・わかる、できる喜びを味わわせ、学びの意欲を高める学校
- ・お互いに認め合い高めあう、楽しく温かい学校
- ・心身の健康を意識して生活する学校
- ・家庭や地域と連携し、教育環境の整った学校

学校教育目標
楽しみがゆきわたる
～学びが楽しい学校～

かしこく

意欲的に学習し
考えを深める児童

なかよく

他者(相手)を思いやって
行動する児童

たくましく

進んで運動し、健康・
安全を意識して
生活する児童

確かな学力の育成

豊かな心の育成

健やかな体の育成

- ◇「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- ・甲府スタイルの授業実践(振り返り)
- ・考えを交流し合う場面の設定
- ◇1人1台PCの効果的活用
- ◇基礎基本の定着
- ・業間学習の実施(国語 算数スキル)
- ・漢字(同音異義語)、四則計算
- ・読みとる力の向上(問題 数式 グラフ)
- ・基礎基本を活用する場面の設定
- ◇学習意欲の向上と学習習慣の確立
- ・個に応じた課題設定と評価の実施
- ・家庭での自主学習や読書の取組
- ◇準備の時間の活用(学力向上教材の活用)
- ・言語活動ハンドブック、ピックアップ問題、新聞ワークブック等の取組
- ◇東っ子デーの活用
- ・補充、発展的な学習の実施

わかるから楽しい

- ◇特別支援教育の充実
- 多様性を認め合える集団づくり
- ・交流及び共同学習の実施
- ・校内研修の実施(年1回以上)
- ・校内委員会での情報共有(月1回)
- ・スクールカウンセラーの活用
- ◇人間関係力・勤労観や職業観の育成
- ・地域の人とのあいさつ交流
- ・日常的なたたわり活動(遊び、そうじ)
- ◇生徒指導の充実・規範意識の育成
- ・生徒指導委員会での情報共有
- ・問題の早期発見、チーム対応
- ・行動を考えさせ、解決させる生徒指導
- ・いじめ不登校関係研修の実施
- ◇道徳教育の充実
- ・道徳授業一斉公開(道徳通信)
- ・議論する道徳授業の展開
- ◇情報モラル教育の推進

認め合うから楽しい

- ◇感染症対策の継続
- ・手洗い、マスク、ディスタンス、窓あけ換気に大声注意
- ◇運動習慣の定着
- 外遊びの日常化、多様化
- ・東っ子タイム(外遊び時間)の設定
- ・「毎日運動する」割合向上(運動習慣調べ)
- ◇基本的な生活習慣の確立
- ・「早寝早起き朝ご飯朝うんち」の推奨
- ◇健康・安全な実践力の育成
- ・好き嫌いについて考えさせ、残食量を減らす取組(食育1校1実践)
- ・手洗い、水分補給等(風邪予防、熱中症予防)の呼びかけ(保健委員会)
- ・様々な想定での防災訓練の実施
- ・危険予測能力を高める安全教育の実施

健康だから楽しい

学級・学年経営の充実

- ・所属感、自己有用感をもてる集団づくり
- ・0-Uアンケートの活用
- ・学年目標達成のための具体的な取組の実施
- ・よりよい人間関係の構築

地域と連携し 地域に開かれた 安心安全な学校づくり

保護者・地域・外部との連携

- ◇保護者や地域の方々による教育支援活動の推進
- ・読書活動、学習支援、クラブ活動ボランティアの活用
- ◇PTA校外指導部や安全ボランティアによる登下校時の見守り活動の実施
- ◇南中学校区4校による教育活動の連携・交流
- ◇キャリア教育「リアル職業調べ」の実施(プロサラムとの連携により様々な講師から学ぶ機会の設定)

情報の発信・公開

- ◇学校だより、学年だより等通信の発行
- ◇ホームページによる情報提供

学校評価の活用

- ◇自己評価→学校関係者評価 成果課題の明確化→改善策

安全な学校づくり

- ◇危機管理マニュアルの改善
- ◇定期的な安全点検と速やかな対応